Анкеты на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности

Анкета: "Восприимчивость педагогов к новшествам" *Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.*

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?

2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?

5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?

6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Анкета: "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.

3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

4. Желание создать хорошую, эффективную атмосферу сотрудничества в группе для детей.

5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.

6. Потребность в лидерстве.

7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

10.Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

11.Потребность в риске.

12.Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

13.Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Анкета: "Барьеры, препятствующие освоению инноваций"

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.

2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.

3. Плохое здоровье, другие личные причины.

4. Большая нагрузка на работе.

5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.

6. Отсутствие материальных стимулов.

7. Чувство страха перед отрицательными результатами.

8. Отсутствие помощи.

9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Спасибо!

Анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»

Инструкция: оцените по 5-бальной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие вашему профессиональному развитию. 5- «да» (препятствуют или стимулируют); 4 – скорее «да», чем «нет»; 3- и «да», и «нет»; 2 – скорее «нет»; 1- нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.

2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

3. Отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации.

4. Негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих ваше желание перемен и стремление к новому.

5. Отсутствие системы работы в этом направлении в методическом объединении.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

9. Отсутствие объективной информации о моей деятельности со стороны руководства и членов коллектива.

10.Потеря интереса к педагогической деятельности.

11.Отсутствие специалистов, у которых можно было бы поучиться.

Стимулирующие факторы:

1. Налаженная система методической работы в ОУ.

2. Наличие специалистов (курсов), у которых можно поучиться.

3. Пример и влияние коллег.

4. Поддержка и внимание к этой проблеме руководителя.

5. Интерес к педагогической деятельности.

6. Личный пример руководителя ОУ.

7. Возможность получения признания в коллективе.

8. Новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать.

9. Система материального стимулирования.

10.Потребность в самосовершенствовании.

11.Атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе.

Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой)

1. Необходимы ли, на ваш взгляд, изменения в учебной, внеурочной деятельности ОУ?

_____

2. В чем конкретно эти изменения должны выражаться?

_____

3. Почему необходимо вносить эти изменения?

_____

4. Какие, на ваш взгляд, конкретные изменения нужны в вашем учебном заведении?

- В управлении ОУ.
- В технологиях обучения, воспитания и развития.
- В режиме работы преподавателей и обучающихся.

5. Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшеств:

- в содержании обучения; (Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).
- в технологии обучения? (Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).

6. Оцените качество условий в вашем учебном заведении для развития инновационной деятельности:

• 3 балла – очень хорошие; • 2 балла – хорошие; • 1 балл – удовлетворительные; • 0 баллов – неудовлетворительные.

Условия

Баллы

Материальные

Финансовые

Организационные

Психологический климат в коллективе

Стимулирование

Система обучения кадров

7. Что является для вас препятствием в освоении и разработке новшеств?

- отсутствие времени;
- отсутствие обоснованной стратегии развития учебного заведения;
- отсутствие помощи;
- отсутствие лидеров, новаторов ;
- разногласия, конфликты в коллективе;
- отсутствие необходимых теоретических знаний;
- слабая информированность о нововведениях в образовании;
- отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений;
- отсутствие стимулирования.

Выберите 5 наиболее значимых для вас препятствий и подчеркните их.

Методика: "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

I. Мотивационно-творческая направленность личности

1 Заинтересованность в творческой деятельности

2 Стремление к творческим достижениям

3 Стремление к лидерству

4 Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации

5 Личная значимость творческой деятельности

6 Стремление к самосовершенствованию

Всего:

II. Креативность педагога

7 Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления

8 Стремление к риску

9 Критичность мышления, способность к оценочным суждениям

10 Способность к самоанализу, рефлексии

Всего:

III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности

11 Владение методами педагогического исследования

12 Способность к планированию экспериментальной работы

13 Способность к созданию авторской концепции

14 Способность к организации эксперимента

15 Способность к коррекции своей деятельности

16 Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов

17 Способность к сотрудничеству

18 Способность творчески разрешать конфликты

Всего:

IV. Индивидуальные особенности личности педагога

19 Работоспособность в творческой деятельности

20 Уверенность в себе

21 Ответственность

Всего: